

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

персонализированная программа наставничества
молодого специалиста
«Учитель-логопед – Учитель-логопед»

Наставник:

Аскарова Айсылу Рамильевна,
учитель-логопед

Наставляемый:

Дельмухаметова Розалия

Мансуровна

учитель-логопед МАДОУ

«Детский сад №79»

г.Стерлитамак РБ

Стерлитамак, 2025

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи Программы наставничества
3. Срок реализации
4. Участники Программы
5. Содержание Программы
6. Этапы реализации Программы
7. Ожидаемые результаты реализации Программы
8. Индивидуальный образовательный маршрут
9. Дневник наставника
- 10 Листы самооценки (анкетирование)

Пояснительная записка

Персонализированная Программа наставничества (далее – Программа) разработана наставником МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ. Программа направлена на профессиональное становление педагога, с опытом работы в дошкольном образовании, но не имеющего опыта в специальном дошкольном образовании с профессиональной позиции.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан.

При составлении Программы учитывались «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В соответствии с современными нормативно-правовыми документами повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции.

Уникальность детского сада в практике наставничества проявляется в создании поддерживающей среды, способствующей развитию как педагогов, так и всего коррекционно-образовательного процесса. В ДОУ работает команда профессионалов с богатым опытом, готовых передать свои знания и умения молодым специалистам.

Персонализированная Программа наставничества в МАДОУ «Детский сад № 93» г. Стерлитамак РБ составляется ежегодно в соответствии с целевой группой и запросами наставляемых. Информация о наставничестве в ДОУ представлена на официальном сайте <https://93str.02edu.ru/teachers/nastavnichestvo-v-dou/>.

Актуальность разработки программы наставничества

Грамотная поддержка и сопровождение начинающего специалиста опытным учителем-логопедом поможет выстроить профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность и эффективно реализовать логопедическое сопровождение детей.

Проблема заключается в недостаточно высоком уровне профессиональной компетентности молодого учителя-логопеда в практической деятельности, а также в теоретической части нормативно-правовых документов с учетом современных требований специального дошкольного образования.

Программа представлена основными разделами: Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые сроки ее реализации, методы, ожидаемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает содержание наставнической деятельности.

Целевой раздел

Цель и задачи программы

Цель: содействие профессиональному и личностному становлению начинающего специалиста, раскрытие его потенциальных возможностей через создание эффективной системы поддержки и формирование педагогического мастерства.

Задачи:

1. Выявить возможности и трудности в работе молодого педагога через беседы и наблюдения, помочь наставляемому установить ясные достижимые цели в его профессиональном развитии.

2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний и привития педагогических ценностей, содействовать в освоении инновационных подходов и стратегий.

3. Предоставить конструктивную обратную связь между педагогами, содействовать корректировке планов и программ.

4. Отследить динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога, оценить результаты программы и ее эффективность.

Целевая группа:

Программа предназначена для специалистов с педагогическим опытом, но не имеющих опыта работы по специальности.

Информационная карточка педагога – наставника

Фамилия, имя, отчество	Аскарова Айсылу Рамильевна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	1. Стерлитамакская государственная педагогическая академия им.З.Биишевой 2. Институт развития образования г.Уфа
Год окончания учебного заведения	1.2009г. 2.2011г.
Специальность по диплому	1. Русский язык и литература, культурология. 2. Логопедия
Педагогический стаж	20 лет
Место работы	МАДОУ «Детский сад № 93» г.Стерлитамак РБ
Должность	Учитель-логопед
Квалификационная	Высшая

категория	
-----------	--

Информационная карточка наставляемого педагога

Фамилия, имя, отчество	Дельмухаметова Розалия Мансуровна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	1.Стерлитамакская государственная педагогическая академия им.З.Биишевой 2. ЧОУ ДПО «Институт профессионального образования «Респект»
Год окончания учебного заведения	1. 2011г. 2. 2022г.
Специальность по диплому	1. Учитель истории. 2. Учитель-логопед в ДОУ и начальной школе.
Педагогический стаж	14 лет
Стаж в должности	1 мес.
Место работы	МАДОУ «Детский сад №79» г.Стерлитамак РБ
Должность	Учитель-логопед
Квалификационная категория	-

Ожидаемые результаты.

Для наставляемого:

Повышение мотивации к достижению новых целей, познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Рост профессиональной и методической компетенции начинающих специалистов, повышение их уровня готовности к педагогической деятельности.

Появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов).

Повышение уровня удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, улучшения психоэмоционального состояния.

Для наставника:

Систематизация и структурирование собственных знаний и опыта, достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Получение уважаемого и заслуженного статуса, рост самооценки от чувства причастности к важному делу.

Для образовательной организации:

Успешное освоение молодыми специалистами новой должности, развитие их профессиональных навыков и компетенций.

Улучшение психологического климата в образовательной организации, выстраивание комфортных коммуникаций на основе партнерства.

Содержание программы реализуется последовательно.

Содержание программы

Наставничество - одна из функций работника, обладающего опытом, готового делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия, поднимая дух ученика, делясь с ним своим энтузиазмом, посредством своих действий и своей работы помогая другим людям реализовывать свой потенциал.

Принципы наставничества:

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип обеспечения прав личности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип личной ответственности;
- принцип продвижения благополучия и безопасности наставляемого;
- принцип индивидуализации.

Применяемые формы и виды наставничества

Основной формой наставничества данной программы является «педагог-педагог». Данная форма предполагает наставничество опытного педагога, хорошо владеющего методикой преподавания в области речевого развития, оформления ППРС и взаимодействия с родителями, над педагогами которым требуется помощь в данных направлениях.

Виды наставничества:

Ситуационное наставничество — наставник оказывает помощь или консультацию каждый раз, когда наставляемый нуждается в них.

Реверсивное наставничество — молодой специалист становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный

педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем-логопедом:

- собеседование и анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- активные методы (мастер-классы, семинары, практические занятия, деловые игры, открытые занятия, проектная деятельность, метод демонстрации).

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержательный раздел

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение занятий молодого специалиста и занятий опытных коллег.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации речевой, познавательной деятельности дошкольников.
6. Привлечение молодого специалиста к участию в работе педагогических сообществ.
7. Помощь в организации участия в профессиональных конкурсах для молодых специалистов.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого специалиста.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие функции:

- планирование деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- консультирование молодого специалиста (знакомит с нормативными документами по организации специального дошкольного образования);
- оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем.

Этапы реализации программы

1-й этап – диагностический.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет дефициты в его умениях и навыках.

Задачи:

- выявление профессиональных затруднений педагога;
- разработка основных направлений работы с наставляемым.

Содержание этапа.

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией и проведением занятий.

2-й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

Задача: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа.

- создание благоприятных условий для профессионального роста наставляемых;

- координация действий педагогов в соответствии с коррекционно-развивающими задачами обучения детей;

- разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФАОП и ФГОС ДО;

- оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;

- помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

- советы, рекомендации, разъяснения, поправки и педагогические действия.

3-й этап – контрольно-оценочный (аналитический).

Задача: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа.

- анализ результатов работы педагога с детьми и родителями;

- динамика профессионального роста наставляемого;

- рейтинг наставляемого среди коллег;

- подведение итогов, выводы.

Индивидуальный план работы педагога-наставника

ФИО наставника: Аскарлова Айсылу Рамильевна

ФИО наставляемого: Дельмухаметова Розалия Мансуровна

Планирование и организация работы	Формы и методы работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Сентябрь			
Диагностика дефицитов педагога. Изучение программ, пособий.	Анкетирование: «Профессиональные затруднения». Собеседование. Совместное планирование.	Оказание помощи в составлении документации, в оформлении календарно-тематического планирования.	Оформление документации. Составление календарно-тематического планирования.
Организация оценки индивидуального развития детей. Организация взаимодействия с родителями воспитанников.	Индивидуальное консультирование. Обучение и передача знаний в области логопедии (речевое обследование).	Ознакомление с разными методами мониторинга. Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей. Подбор материала для выступления на родительском собрании.	Развитие профессиональной компетенции при проведении мониторинга уровня речевого развития детей. Организация родительского собрания в форме устного педагогического журнала.
Октябрь			
Организация коррекционно-развивающей работы.	Демонстрация образовательной деятельности.	Взаимопосещение занятий наставника и молодого специалиста.	Профессиональный рост педагога. Ознакомление с основными формами активизации речевой деятельности дошкольников.
Ноябрь			
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.	Консультация по организации предметно-развивающей среды кабинета. Просмотр, центров речевой активности у наставника.	Обсуждение принципов построения центров речевой активности и их оснащение. Подбор игровых пособий, дидактических игр, практических материалов.	Создание в кабинете РППС в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы, с учетом требований СанПиН и методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.
Декабрь			
Работа с родителями	Родительская	Помощь молодому	Активное вовлечение

(законными представителями) воспитанников.	гостиная «Чем и как занять ребенка дома». Игровой тренинг «Как превратить домашние задания в занимательные игры» .	педагогу в организации совместных занятий и досугов. Знакомство родителей с жетонной системой поощрения.	родителей в совместные мероприятия и внедрение новых форм работы взаимодействия.
Январь			
Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ-технологий.	Информационные технологии и интернет-платформы	Привлечение молодого специалиста к работе на онлайн-платформе для автоматизации звуков, формирования лексико-грамматических категорий и др.	Повышение уровня компетенции в области ИКТ. Составление онлайн-картотеки.
Февраль			
Транслирование опыта в применении инновационных технологий.	Открытые занятия с использованием звуковых шифровок, «логотопотушек», песочной терапии.	Внедрение в практику работы с детьми инновационных игровых приемов (использование звуковых шифровок, «логотопотушек», песочной терапии и др.).	Использование разнообразных методов и приемов в коррекционно-логопедической практике.
Март			
Участие в работе городских педагогических сообществ и профессиональных конкурсах.	Совместный мастер-класс	Привлечение молодого специалиста к совместному транслированию игровых практик на заседании ГМО учителей-логопедов.	Появление собственных продуктов педагогической деятельности
Апрель			
Zoom-встречи по вопросам взаимодействия учителя- логопеда с другими специалистами.	Сетевое взаимодействие «Круглый стол со специалистами ПМПК».	Знакомство и сотрудничество наставляемого со специалистами ПМПК по вопросам сопровождения ребенка с ОВЗ.	Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
Май			
Оценка процесса наставничества	Совместный анализ, итоговое анкетирование	Отчет о результатах наставнической работы. Анализ проведенных мероприятий.	Подведение итогов работы и анализ эффективности практики наставничества

**Анкета определения личной удовлетворённости участием в
программе наставничества «учитель – учитель».**

Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы).

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если Ваш ответ – «да», то
укажите, где _____

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что особенно ценно для Вас в программе?

13. Вы довольны тем, что участвуете в программе? (да/нет)

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если Ваш ответ – «да», то укажите, где _____

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

3. Насколько в программе наставничества Вам важен комфорт?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Ваша работа зависит отпредварительного планирования (разработанного Вами)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемая помощь с Вашей сторонынаставляемому в раскрытии и оценке личного профессионального потенциала?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Ожидаемая полезность проекта дляВас и Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? _____

13. Что особенно ценно для Вас в программе? _____

Второй этап опроса для мониторинга программы (по завершении работы).

Анкета удовлетворенности наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортным было общение с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 <u>10</u>
3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Ощущение поддержки наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Помощь наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Оцените ощущение безопасности при общении с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Появилось ли лучшее понимание собственного профессионального будущего?

11. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
(да/нет)

Анкета удовлетворенности наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько были полезны/интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько были полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько удалось спланировать работу?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Уровень удовлетворения от работы с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Оцените полезность проекта для Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Оцените полезность проекта для Вас?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Что особенно ценно для Вас в программе?

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
(да/нет)